

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 Интерактивные формы работы
при обучении иностранным языкам**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

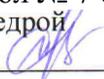
2020

год набора

Составитель:

Пугистина О.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраннных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 14.05.2020 г.)
Зав. кафедрой

_____  Виноградова С.А.

Переутверждено на заседании кафедры
иностраннных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 13.05.2021 г.)
Зав. кафедрой

_____  Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – содействие становлению профессиональной компетенции бакалавра, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранным языкам через организацию интерактивной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта	Знать: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик технологии интерактивного обучения.
	ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности	Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
	ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Владеть: навыками разработки методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий в обучении иностранному языку.
ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области.	ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Знать: интерактивные технологии обучения иностранному языку, основанных на использовании Интернет-ресурсов и программного обеспечения.
	ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе интерактивных методов, приемов и форм работы.
	ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.	Владеть: способами; адаптации и разработки собственных интерактивных заданий.
ПК-3 - Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т организационных моделей внеурочной деятельности	Знать: методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование интерактивных форм работы.
	ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Уметь: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование интерактивных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям
	ПК-3.3 Осуществляет реа-	

	лизацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности	обучения.
		Владеть: навыками устной и письменной речи при разработке интерактивных заданий на иностранном языке

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Интерактивные формы работы при обучении иностранным языкам» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	7	2	72	10	26	-	36	8	36	-		зачет
Итого:		2	72	10	26	-	36	8	36	-		зачет

Интерактивная форма реализуется в виде: участие в дискуссии, участие в обсуждении на практических занятиях, проведение фрагментов уроков в группе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего кон- тактных часов	Из них в ин- терактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Особенности интерактивного под- хода к обучению ИЯ. Технологии интерактивного обучения.	4	4	-	8	2	8	
2.	Интерактивное обучение с использо- ванием информационных компью- терных технологий.	2	4	-	6	2	8	
3.	Методические основы развития коммуникативной компетенции че- рез использование интерактивных форм работы.	4	2	-	6	2	6	
4.	Технология использования интер- активных форм работы при обуче- нии различным видам речевой дея- тельности (говорению, аудирова- нию, письменной речи, чтению).	-	16	-	16	2	14	
	Зачет							-
	ИТОГО:	10	26	-	36	8	36	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности интерактивного подхода к обучению ИЯ. Технологии ин- терактивного обучения. Понятийный аппарат. Технологии активного и интерактивного обучения. Цели и задачи интерактивного обучения в преподавании профессиональных дис- циплин. Специфика интерактивных педагогических технологий в реализации лично- стно-ориентированного подхода к обучению. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения. Содержание методов интерактивного обучения. Роль и функции педагога в использовании методов интерактивного обучения.

Тема 2. Интерактивное обучение с использованием информационных компью- терных технологий. Информационные компьютерные технологии как одни из ведущих со- временных технологий обучения. Роль Интернета в организации, планировании процесса обучения, поиска необходимой информации как для учителя, так и для учащихся. Особен- ности использования интерактивной доски при обучении иностранному языку. Интернет ресурсы, используемые в организации интерактивной деятельности на уроках иностранного языка: Glogster, Learningapps, Casoo, Calameo и др.

3. Тема 3. Методические основы развития коммуникативной компетенции через использование интерактивных форм работы. Методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы в плане развития лингвистической компетенции с точки зрения реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения. Принципы развития лингвистической компетенции через использование интерактивных форм обучения. Самостоятельная учебная деятельность и интерактивные формы работы. Самостоятельная работа в реализации интерактивного обучения. Использование интерактивных форм работы в реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении лингвистическим дисци- плинам. Классификация интерактивных заданий на основе видов речевого взаимодействия:

сотрудничество участников общения в выработке единой идеи, комбинирование информации, передача информации, индивидуализации информации. Особенности и методика использования интерактивных заданий:

- ранжирование,
- направляемая дискуссия,
- свободная дискуссия,
- проблемные задачи,
- упражнения по типу «мозаика»,
- вопросники,
- контролируемая ролевая игра,
- свободная ролевая игра,
- упражнения информационного неравенства,
- перенос информации,
- устные выступления и сообщения с подготовленными заданиями, -выполнение инструкции,
- интервью,
- ассоциации.

Технология разработки комплекса интерактивных заданий по учебной теме. Разработка фрагмента урока с использованием интерактивных форм работы по учебной теме.

4. Тема 4. Технология использования интерактивных форм работы при обучении различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письменной речи, чтению). Этапы реализации технологии использования интерактивных форм работы: от жестко управляемой практики взаимодействия, к частично управляемой и свободной практике взаимодействия. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении говорению. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении письменной речи. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении аудированию. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении чтению.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов. М.:ИздательствоЮрайт.-2016. [электронный ресурс] http://biblionline.ru/thematic/?13&id=urait.content.08B75A91-4671-4AAC-9E2C-2A046342DC7C&type=c_pub (13.11.2018)

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456897> (дата обращения: 13.04.2020).

Дополнительная литература:

3. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>(25.06.2019).

4. Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С.В. Калитин. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. — 192 с. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060> (25.06.2019)

5. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный уни-

верситет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>(25.06.2019).

6. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. – 190 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

